

LA RENOVACIÓ DELS ENSENYAMENTS UNIVERSITARIS

Bernat Sureda



La reforma dels estudis universitaris és una de les darreres mesures que queden pendents d'aquelles que hi havia previstes a la LRU de 1983. Aquesta reforma implica en primer lloc l'ampliació dels títols universitaris amb la conversió en estudis diferents dels que fins ara eren tan sols especialitats i l'aparició de nous títols fins ara inexistents a les universitats de l'Estat espanyol. Així, per exemple, les antigues especialitats de Filosofia i Lletres com. Geografia, Història, Filologia Catalana, etc., es converteixen en llicenciatures diferents, i el mateix passa amb les de Ciències com: Biologia, Química o Física. Per altra banda apareixen estudis nous, com és el cas de les diplomatures de Telemàtica o Educació Social, i les llicenciatures de Bioquímica o Psicopedagogia.

Pel que fa a l'estructura dels estudis, els nous plans fan desaparèixer el concepte de curs. La universitat podrà organitzar els distints ensenyaments en cinc o quatre anys, però l'alumne podrà cursar aquests ensenyaments amb el ritme que vulgui i triar un nombre més gran o més petit d'assignatures en funció de les possibilitats de dedicació.

L'estudiant podrà elegir també l'ordre establert en el cas que entre aquestes assignatures hi hagi una determinada seqüència establerta. La major flexibilitat dels nous plans d'estudis es reflecteix també en el fet que l'alumne tindrà absoluta llibertat per triar un 10 per cent de les matèries que ha de cursar per obtenir el títol entre totes aquelles que ofereix la universitat. La nova organització dels estudis universitaris introdueix també un major grau de ciclicitat, que permetrà accedir a segons cicles des de primers cicles diferents, de manera que s'afavorirà el pas d'un estudi a l'altre i es facilitarà que de les diplomatures es pugui passar directament als segons cicles. Els nous plans d'estudis, doncs, donen més llibertat a l'alumne per poder organitzar-se els estudis a la mesura de les seves possibilitats i necessitats.

En relació amb els continguts dels nous plans d'estudis, cal destacar la importància que es dona a les pràctiques que s'introdueixen a tots els títols, que poden representar entre un 25 per cent i un 50 per cent de la càrrega docent total del currículum. Per altra banda, les universitats ha pogut configurar les distintes titulacions d'acord amb les seves pròpies característiques introduint un nombre important de matèries específiques

de cada una en funció de les necessitats de l'entorn social i econòmic o de l'existència de professorat especialment format en aquelles matèries.

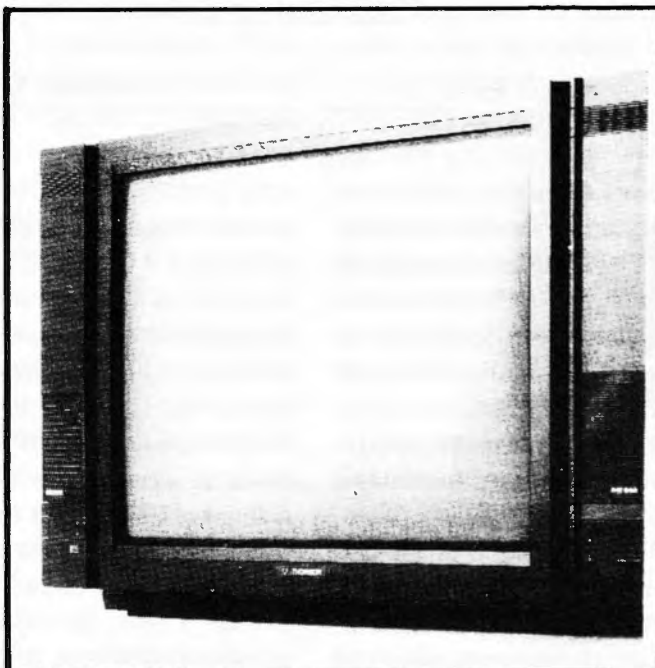
Malgrat que els canvis que introdueixen els nous plans d'estudis siguin importants, la reforma que ara es fa serà insignificant si no va acompanyada d'una autèntica innovació dels mètodes tradicionals d'ensenyament. La lliçó magistral, l'aprenentatge memorístic i els exàmens finals han trobat malauradament a la Universitat el seu baluard més indestructible. La pressió a la qual es troba sotmès el professorat universitari, amb una exigència constant perquè millori els currículums acadèmics i perquè incrementi la productivitat científica, no ha trobat compensació adequada amb estímuls a la millora de la pràctica docent. La Universitat oblida moltes vegades que l'educador ha de ser un orientador de la feina de l'alumne i no un pur transmissor de coneixements.

En els nous plans d'estudis la càrrega lectiva no es mesurarà en hores de docència sinó en crèdits.. Els crèdits mesuren l'esforç que ha de fer l'alumne per assolir els objectius instructius de cada matèria. Un crèdit tindria una equivalència aproximada de deu hores, però no exclusivament d'assistència a

classe, sinó de dedicació de l'alumne a l'aprenentatge d'aquella matèria. Però la introducció de la noció de crèdit tan sols representarà un canvi de noms si no es comprèn que l'objectiu més important de la reforma dels estudis universitaris és que l'alumne es converteixi en el centre del procés educatiu universitari. La millora de l'ensenyament universitari exigeix més hores de biblioteques, més ús dels serveis de documentació, més recursos tecnològics i àudio-visuals, més millor ús dels laboratoris, més treball en grup, de seminari i d'atenció de tutoria dels professors, més contacte amb el món del treball i amb els problemes de la societat. És significatiu que els alumnes que participen en els programes d'intercanvi amb altres universitats d'Europa se sorprenen del reduït nombre de classes que es fan a altres països i de la gran quantitat de tasques que els professors encarreguen als alumnes. Moltes vegades quan preparar, al llarg de diverses hores de feina, una classe que després farà en tres quarts, pens que estic robant als alumnes una rica experiència de la qual trauré més profit jo que ell □

Vice-rector de la UIB

THOMSON



TVC 25 E4 TXT **SOUND LINE**

BLACK SUPER PLANAR
ESTEREO SURROUND
TUB NEGRE

5 altaveus

Entrada per a S-VHS

Dimensions:

Alt: 48,6 Amp: 71,8 Fon: 43,1 cm.

Pes: 28,7 Kg.

Preses auxiliars:

2 Euroconnectors

1 Presa auriculars

2 preses per a altaveu exterior

2 preses per a cadena Hi-Fi

2 preses per a altaveus SURROUND

2 entrades d'audio

1 entrada de video

1 entrada per a S-VHS